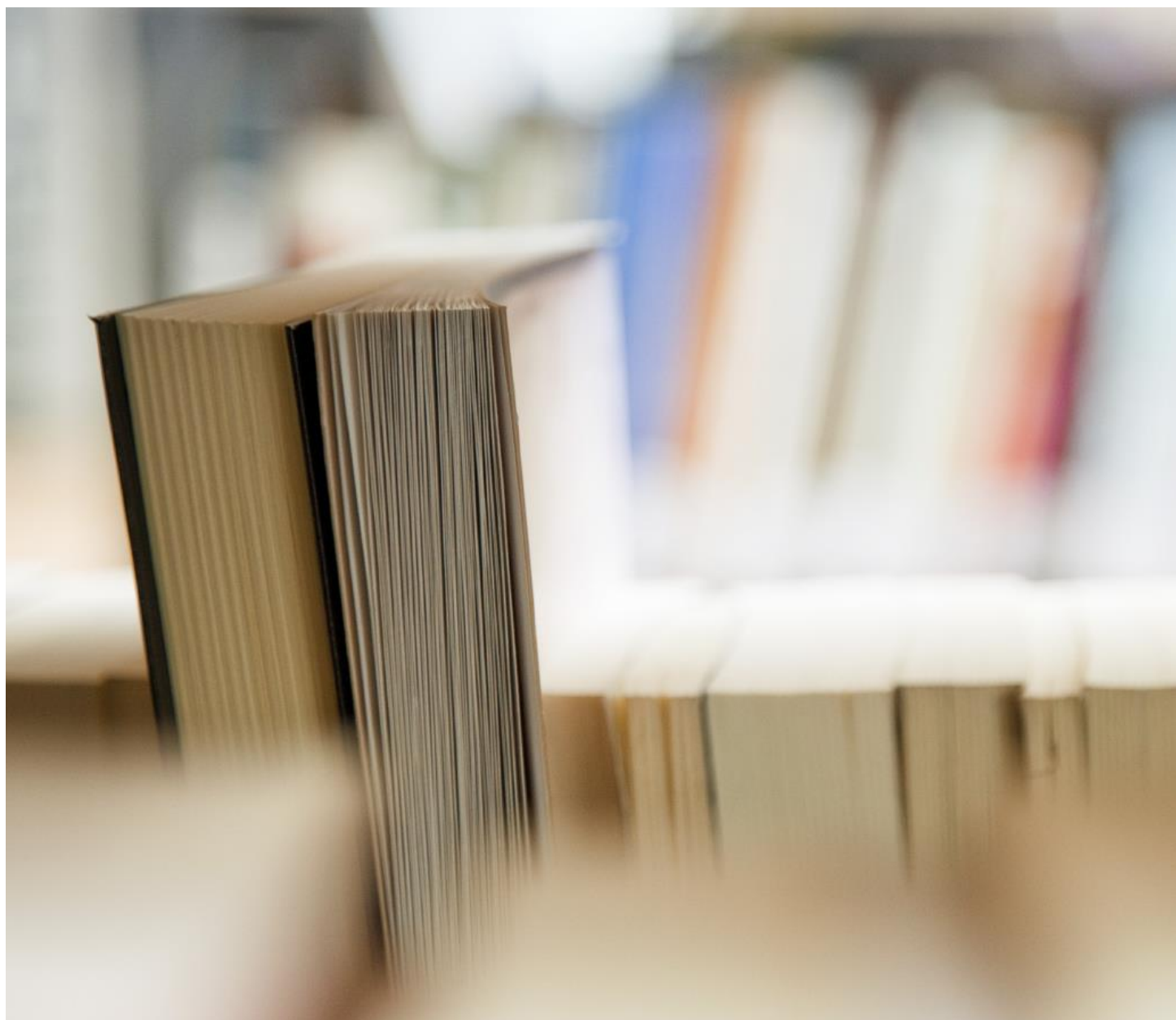




Samovrednovanje rada škole 2024-25

Oš „Doža Đerđ” Gunaroš

Tim za samovrednovanje

9/12/25

Samovrednovanje sa smernicama
razvoja i razvojnim akcionim planom

Sadržaj

Sadržaj.....	2
1 Uvodne napomene	3
2 Tabelarni prikaz dinamike samovrednovanja.....	3
3 Rad Tima za samovrednovanje.....	3
4 Akcioni plan samovrednovanja za godinu 2024/25	4
5 Izveštaj – samovrednovanje - tabelarno 2024/25.....	11
6 Oblast kvaliteta: 5. Etos / obrada upitnika	19
6.1 Nastavnici.....	19
6.2 Učenici.....	21
6.3 Roditelji	23
7 SWOT analiza / razvojno planiranje	23
8 Školsko razvojno planiranje za šk. 2024/25 godinu OŠ „DOŽA ĐERĐ“ Gunaroš	25
9 Akcioni plan samovrednovanja za godinu 2025/26	27
9.1 Indikatori: OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA	28

1 Uvodne napomene

Proces samovrednovanja je uvek važan deo analitičkog rada. Pre dve godine stigao je u fazu kada je potrebno sastaviti novi Razvojni plan škole. Iz tog razloga tada smo vrednovali svaku oblast iz dokumenta „Pravilnik o standardima kvaliteta rada ustanove” (Standardi kvaliteta rada škole). Za školsku 2023/24 godinu Ministarstvo prosvete je odredilo dve oblasti, a za 2024/25 godinu tim je izabrao Etos za vrednovanje.

2 Tabela prikaz dinamike samovrednovanja

3

Dinamika za šk. 2024/25 g.			
Naziv aktivnosti	Vremenska dinamika	Nosioci aktivnosti	ostvarenost
Upoznavanje čl. Tima sa vrednovanjem novih oblasti: Podrška učenicima Etos	avgust	psiholog, Tim za samovrednovanje	Sastanak tima Zapisnici
Organizacija rada Tima, podela zaduženja unutar Tima	avgust	psiholog, Tim za samovrednovanje	Sastanak tima Zapisnik
Usvajanje Programa samovrednovanja na Nastavničkom veću i Školskom odboru	do 15. septembra	direktor	NV, zapisnik, Zapisnici
Prezentacija rezultata istraživanja (samovrednovanja) na nivou Škole	avgust 2025.	Tim za samovrednovanje	Nastavničko veće zapisnik

3 Rad Tima za samovrednovanje

Tim je radio na osnovu plana samovrednovanja, manja odstupanja su bila u vezi sa vremenom ostvarenja pojedinih podoblasti samovrednovanja. Članovi tima: Ildiko Mendžan Pletikosić, , Katalin Pece Kovač, Suzana Knežević Čikoš, Livia Benda Terek, Eugen Sremčev, Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda.

4 Akcioni plan samovrednovanja za godinu 2024/25

ETOS						
	STANDARDI KVALITETA	PREDVIĐENE AKTIVNOSTI	VREMENSKA DINAMIKA	NOSIOCI	OČEKIVANI ISHODI	INSTRUMENTI I TEHNIKE
5.1. Uspostavljeni su dobri međuljudski odnosi	5.1.1. U školi postoji dosledno poštovanje normi kojima je reregulisano ponašanje i odgovornost svih.	kućni red, upisivanje učenika u dnevnik - ponašanje	kontinuirano za školsku 2024/2025. godinu	Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda	Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege)	pregled dokumentacije, pregled dnevnika
	5.1.2. Za diskriminatorsko ponašanje u školi dosledno se primenjuju mere i sankcije.	pojačani vaspitni rad (razredni starešina, psiholozi)	kontinuirano za školsku 2024/2025. godinu	Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda	Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege)	pregled dokumentacije
	5.1.3. Za novopridošle učenike i zaposlene u školi primenjuju se razrađeni postupci	praćenje unosa u dnevnik i izveštaja razrednih starešina,	kontinuirano za školsku 2024/2025. godinu	Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled	Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim	pregled dokumentacije

	prilagođavanja na novu školsku sredinu.	inforacije sa Odeljenjskog veća		Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda	nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege)	
	5.1.4. U školi se koriste različite tehnike za prevenciju i konstruktivno rešavanje konflikata.	izveštaji sa Čos-a sa temom rešavanje konflikata, prijateljstvo itd.	kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu	Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda	Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege)	pregled dokumentacije

ETOS						
	STANDARDI KVALITETA	PREDVIĐENE AKTIVNOSTI	VREMENSKA DINAMIKA	NOSIOCI	OČEKIVANI ISHODI	INSTRUMENTI I TEHNIKE
5.2. Rezultatiučenika i nastavnika se	5.2.1. Uspeh svakog pojedinca, grupe ili odeljenja prihvata se i promoviše kao lični uspeh i uspeh škole.	tabla istaknutih učenika, knjiga obaveštenja, iznošenje informacija na stranici škole	kontinuirano za školsku 2023/2024. godinu	Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda	Sticanje informacija o promociji, napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege)	pregled dokumentacije i promotivnih sadržaja

	5.2.2. U školi se primenjuje interni sistem nagrađivanja učenika i zaposlenih za postignute rezultate.	pohvalnice, darivanje na svečanostima	kontinuirano za školsku 2024/2025. godinu	Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda	Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege)	pregled dokumentacije
	5.2.3. U školi se organizuju različite aktivnosti za učenike u kojima svako ima priliku da postigne rezultat/uspeh.	rezimei takmičenja, dodatna nastava	kontinuirano za školsku 2024/2025. godinu	Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda	Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege)	pregled dokumentacije
	5.2.4. Učenici sa smetnjama u razvoju i invaliditetom učestvuju u različitim aktivnostima ustanove.	nastavne i vannastavne aktivnosti	kontinuirano za školsku 2024/2025. godinu	Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda	Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege)	pregled dokumentacije

ETOS						
	STANDARDI KVALITETA	PREDVIĐENE AKTIVNOSTI	VREMENSKA DINAMIKA	NOSIOCI	OČEKIVANI ISHODI	INSTRUMENTI I TEHNIKE
5.3. U školi funkcionise sistem zaštite od nasilja	5.3.1. U školi je vidljivo i jasno izražen negativan stav prema nasilju.	plakati, promotivni materijal	kontinuirano za školsku 2024/2025. godinu	Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda	Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege)	pregled dokumentacije
	5.3.2. U školi funkcionise mreža za rešavanje problema nasilja u skladu sa Protokolom o zaštiti dece/učenika od nasilja, zlostavljanja i zanemarivanja u obrazovno-vaspitnim ustanovama.	psiholozi, tim za zaštitu dece od diskriminacije, nasilja, zlostavljanja i zanemarivanja, Centar za socijalni rad	kontinuirano za školsku 2024/2025. godinu	Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda	Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege)	pregled dokumentacije
	5.3.3. Škola organizuje aktivnosti za zaposlene u školi, učenike i roditelje, koje su direktno usmerene na prevenciju nasilja.	roditeljski sastanci, Čos, prijem roditelja	kontinuirano za školsku 2024/2025. godinu	Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda	Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege)	pregled dokumentacije

	5.3.4. Škola organizuje posebne aktivnosti podrške i vaspitni rad sa učenicima koji su uključeni u nasilje (koji ispoljavaju nasilničko ponašanje, trpe ga ili su svedoci).	predavanja od strane policije	kontinuirano za školsku 2024/2025 godinu	Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda	Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege)	pregled dokumentacije, poseta predavanja
--	---	-------------------------------	--	--	--	--

ETOS

	STANDARDI KVALITETA	PREDVIĐENE AKTIVNOSTI	VREMENSKA DINAMIKA	NOSIOCI	OČEKIVANI ISHODI	INSTRUMENTI I TEHNIKE
5.4. U školi je razvijena saradnja na svim nivoima.	5.4.1. U školi je organizovana saradnja stručnih i savetodavnih organa.	psiholog, logoped (kao saradnik Združene škole)	kontinuirano za školsku 2024/2025. godinu	Mendān Pletikosić, , Katalin Pece Kovač, Suzana Knežević Čikoš, Livia Benda Terek, Eugen Sremčev	Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege)	pregled dokumentacije
	5.4.2. Škola pruža podršku radu učeničkog parlamenta i drugim učeničkim timovima	plan đачki parlament	kontinuirano za školsku 2024/2025. godinu	Mendān Pletikosić, , Katalin Pece Kovač, Suzana Knežević Čikoš, Livia Benda Terek, Eugen Sremčev	Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege)	pregled dokumentacije, interjui

	5.4.3. U školi se podržavaju inicijative i pedagoške autonomije nastavnika i stručnih saradnika.	izrada upitnika i analiza rezultata	kontinuirano za školsku 2024/2025. godinu	Mendān Pletikosić, , Katalin Pece Kovač, Suzana Knežević Čikoš, Livia Benda Terek, Eugen Sremčev	Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege)	pregled dokumentacije
	5.4.4. Roditelji aktivno učestvuju u životu i radu škole	izrada upitnika i analiza rezultata, otvorena vrata drugi projekti	kontinuirano za školsku 2024/2025. godinu	Mendān Pletikosić, , Katalin Pece Kovač, Suzana Knežević Čikoš, Livia Benda Terek, Eugen Sremčev	Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege)	pregled dokumentacije
	5.4.5. Nastavnici, učenici i roditelji organizuju zajedničke aktivnosti u cilju jačanja osećanja pripadnosti školi.	svečanosti, i vannastavne aktivnosti	kontinuirano za školsku 2024/2025. godinu	Mendān Pletikosić, , Katalin Pece Kovač, Suzana Knežević Čikoš, Livia Benda Terek, Eugen Sremčev	Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege)	pregled dokumentacije

ETOS						
	STANDARDI KVALITETA	PREDVIĐENE AKTIVNOSTI	VREMENSKA DINAMIKA	NOSIOCI	OČEKIVANI ISHODI	INSTRUMENTI I TEHNIKE
5.5. Školajecentarinovacija i vaspitno-obrazovneizuzetnosti.	5.5.1. Škola je prepoznatljiva kao centar inovacija i vaspitno-obrazovne izuzetnosti u široj i užoj lokalnoj i stručnoj zajednici.	saradnja škole sa relevantnim institucijama u široj i užoj lokalnoj zajednici	kontinuirano za školsku 2024/2025. godinu	Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda	Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege)	pregled dokumentacije
	5.5.2. Nastavnici kontinuirano preispituju sopstvenu vaspitno-obrazovnu praksu, menjaju je i unapređuju.	obuke, ogledni-ugledni časovi	kontinuirano za školsku 2024/2025. godinu	Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda	Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege)	pregled dokumentacije
	5.5.3. Nastavnici nova saznanja i iskustva razmenjuju sa drugim kolegama u ustanovi i van nje.	seminari, obuke, sednice, aktivni	kontinuirano za školsku 2024/2025. godinu	Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda	Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege)	pregled dokumentacije

	5.5.4. Rezultati uspostavljenog sistema timskog rada i partnerskih odnosa na svim nivoima škole predstavljaju primere dobre prakse.	sajt škole, godišnjak	kontinuirano za školsku 2024/2025. godinu	Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda	Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege)	pregled dokumentacije, pregled medijskih sadržaja
	5.5.5.Škola razvija inovativnu praksu i nova obrazovna rešenja na osnovu akcionih istraživanja.	projekti, digitalizacija škole, obuke, ogledni-ugledni časovi	kontinuirano za školsku 2024/2025. godinu	Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda	Sticanje informacija o napretku saradnji i radu škole na svim nivoima (institucije roditelji, učenici, kolege)	pregled dokumentacije

5 Izveštaj – samovrednovanje - tabelarno 2024/25

Vrednovano po više od polovine indikatora po svim standardima.

Članovi tima: Ildiko Mendan Pletikosić, , Katalin Pece Kovač, Suzana Knežević Čikoš, Livia Benda Terek, Eugen Sremčev, Andrea Juhas Papajčik Ištvan Piščak, Eled Deak, Zolna Šuranji, Ana Kišimre Serda

ocene: u potpunosti prisutno (4), u većoj meri prisutno (3), u manjoj meri prisutno (2), uopšte nije prisutno (1)

ETOS – 4 (3,61)

5.1. Uspostavljeni su dobri međuljudski odnosi

STANDARDI KVALITETA	preduzete aktivnosti evaluacije	utvrđeno stanje, ocena, evaluator	predlog mera unapređenja
5.1.2. Za diskriminatorsko ponašanje u školi dosledno se primenjuju mere i sankcije.	Dosije za pojačani vaspitni rad (razredni starešina, psiholozi)	u potpunosti je prisutno, postoje zapisnici (4)	predavanja
5.1.3. Za novopridošle učenike i zaposlene u školi primenjuju se razrađeni postupci prilagođavanja na novu školsku sredinu	praćenje unosa u dnevnik i izveštaja razrednih starešina, informacije sa Odeljenjskog veća, razgovor sa učenicima	u potpunosti je prisutno, novi učenici su uključeni (4)	Pitati šta bi im bilo još važno kada dođu.

5.1.4. U školi se koriste različite tehnike za prevenciju i konstruktivno rešavanje konflikata.	- Vežbanje i razvijanje asertivne komunikacije. -Radionice- gde se vežbaju saradnja i međusobno prihvatanje - diskusija na ČOS o nivoima nasilja i o tome šta nasilje izaziva kod žrtve. -PPT prezentacija za roditelje o nasilju i njegovim nivoima. -Radionica za roditelje gde vežbaju asertivnu komunikaciju. - Upotreba PVR-a u slučaju nasilja (Odeljenjske starešine, stručne službe i roditelj zajedno sarađuju)	– U nekim razredima je počela da se koristi asertivna komunikacija. - Na impulsivnim razredima radionice pokreta (gde je bilo fizičkih aktivnosti) završene su pozitivnim rezultatima. – Učenici su bili kooperativni na ČOS. - Roditelji su bili kooperativni tokom prezentacije i radionice. -Svaki PVR je evidentirano. Odeljenjske starešine i stručna služba sarađivali su u razvoju kod nasilnog učenika, ali nisu sarađivali svi roditelji. U većoj meri prisutno-3 Andrea Papajčik Juhas	-Više radionica u nižim razredima gde učenici mogu da vežbaju međusobnu pažnju, saradnju i prihvatanje. - U slučaju nasilnih učenika, uključivanje nastavnika muškog pola, koji bi zapošljavali učenike kao uzore u okviru sopstvenih predmeta. - Učenici koji vrše nasilje mogli bi da dobiju više zadataka gde bi morali da preuzmu odgovornost za svoje mlađe učenike (kod učenja, emocionalnoj brizi)
--	--	---	---

5.2. Rezultati učenika i nastavnika se podržavaju i promovišu.

STANDARDI KVALITETA	preduzete aktivnosti evaluacije	utvrđeno stanje, ocena, evaluator	predlog mera unapređenja
5.2.1. Uspeh svakog pojedinca, grupe ili odeljenja prihvata se i promoviše kao lični uspeh i uspeh škole.	Provera Facebook stranice i školskog kružnog pisma.	Uspeh svakog pojedinca, grupe ili odeljenja prihvata se i promoviše na Facebook stranici škole, u školsko kružnoj pismu u potpunosti je prisutno (4)	U prvom polugodištu bilo je malo takmičenja. Razmatranje mogućnosti nagrađivanja na kraju šk. Godine od strane Mesne zajednice.
5.2.2. U školi se primenjuje interni sistem nagrađivanja učenika i zaposlenih za postignute rezultate.	U letopisu se vode događaji u školi.	Na dečjoj nedelji učenici dobijaju nagrade za učestvovanje. Na kraju školske godine se dodeljuje pohvalnica za postignute rezultate za učenike i za nastavnike u potpunosti je prisutno (4)	Moglo bi se uvesti više nagrađivanja u toku školske godine. -Nagrađivanja na kraju svakog kvartala
5.2.3. U školi se organizuju različite aktivnosti za učenike u kojima svako ima priliku da postigne rezultat/uspeh.	U letopisu se vode događaji u školi	-Dečja nedelja: kviz za manji uzrast i za stariji uzrast -Priredba povodom Božića u potpunosti je prisutno (4) Šuranji Zolna	Moglo bi se organizovati više aktivnosti za učenike u kojima svako bi imao priliku da postigne rezultat/uspeh. - Dan škole:utakmice između razreda i između roditelja

5.2.4. Učenici sa smetnjama u razvoju i invaliditetom učestvuju u različitim aktivnostima ustanove.	-Na času se daje više pomoći i vremena, a neki od naših učenika dobijaju individualne zadatke, što im povećava osećaj uspeha. -Uključivanje drugova iz razreda u učenje - Razvoj prekovremenog rada - Pružanje pomoći od stručne službe kao i emocionalni razvoj kao i razvoj učenja.	– Na osnovu našeg programa i na osnovu rezultata na kraju polu godišta, naši učenici koji uče na IOP-u uglavnom ispunjavaju očekivanja. - Pomoć drugarima iz razreda nije uspelo u svim slučajevima. (Van škole, naši učenici koji su putnici nisu uvek bili u mogućnosti da dobiju adekvatnu pomoć od svojih drugova iz razreda koji žive u Gunaroš.) - Na dopunskom nastavu, pošto je bilo manje učenika, učenici su postavljali pitanja sa više samopouzdanja. - Stručna služba je primenio zadatke koje su izradili logoped i defektolog. U većoj meri prisutno-3 Papajčik Juhas Andrea	Dodatne nastave bi bile potrebne u svim predmetima gde postoje poteškoća u učenju. -Na takmičenja bi mogli da budu dovedeni i učenici koji uče na IOP-u, gde bi imali priliku da pokažu svoje prednosti. - Uključivanje logopeda u našoj školi, najmanje jednom nedeljno.
--	--	--	---

5.3. U školi funkcionira sistem zaštite od nasilja

STANDARDI KVALITETA	preduzete aktivnosti evaluacije	utvrđeno stanje, ocena, evaluator	predlog mera unapređenja
5.3.1. U školi je vidljivo i jasno izražen negativan stav prema nasilju.	- Vrste i nivoi nasilja mogu se naći u školskom hodniku i kod psihologa u sobi. - učenici su videli isto na PPT-u i mogli su da razgovaraju sa odeljenjskim starešinom i članovima stručne službe.	- Plakati su odavno postavljeni na hodniku, na šta su đaci navikli i zbog toga često ne obraćaju pažnju na njih. - PPT i prezentacija su bili efikasni. Manjoj meri prisutno (2) Papajcsik Juhas Andrea	Bilo bi potrebno napraviti više plakata vezano za temu, koji bi bili šareniji i vidljiviji. Plakate bi radili učenici. - Plakate treba postaviti negde u hodnik kod ulaza kako bi bilo svima jasno vidljivo. – Moglo bi se organizovati i takmičenje u izradi postera koji bi motivisao učenike da naprave lepše i privlačnije plakate u vezi sa temom. A kreatori najboljeg postera mogli bi da dobiju neku vrstu nagradu. -Nakon izrade plakata moglo bi se organizovati kviz na temu. Najbolji razred bi mogao dobiti i neku vrstu

			nagradu. Plakati u staroj zgradi.
5.3.2. U školi funkcionise mreža za rešavanje problema nasilja u skladu sa Protokolom o zaštiti dece/učenika od nasilja, zlostavljanja i zanemarivanja u obrazovno-vaspitnim ustanovama.	Po potrebi se uključuju i naši školski psiholozi i socijalni centar.	Psiholozi se bave nasilnikom i žrtvom u saradnji sa odeljenjskim starešinama i uglavnom roditeljima. -Društveni centar je bio uključen u svaku problematičnu situaciju. Stručna služba i direktor naše škole su komunicirali sa socijalnim centrom lično, telefonom i mejlom. U većoj meri prisutno -3 Papajčik Juhas Andrea	Jačanje saradnje sa socijalnim centrom. Ovo se sprovodi sa strane naše škole, ali ne osećamo odgovarajuću saradnju sa strane socialnog centra.
5.3.3. Škola organizuje aktivnosti za zaposlene u školi, učenike i roditelje, koje su direktno usmerene na prevenciju nasilja.	uvid u plan i zapisnik strucnog aktiva za borbu protiv nasilja	Aktivnosti su održani godisnjem dva puta koje su usmerene na prevenciju nasilja u potpunosti je prisutno (4)	
5.3.4. Škola organizuje posebne aktivnosti podrške i vaspitni rad sa učenicima koji su uključeni u nasilje (koji ispoljavaju nasilničko ponašanje, trpe ga ili su svedoci).	Predavanje od strane policije	U potpunosti je prisutno (4)	Mozda trebalo bi organizovati predavanje o nasilju sa strane policije gde su uključeni i roditelji ne samo deca

5.4. U školi je razvijena saradnja na svim nivoima

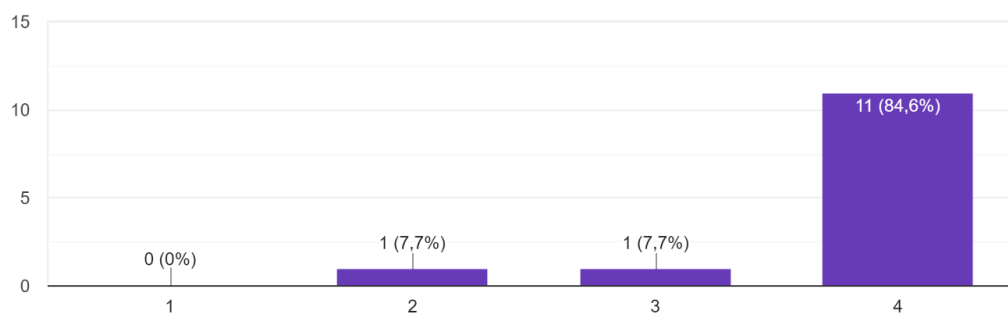
STANDARDI KVALITETA	preduzete aktivnosti evaluacije	utvrđeno stanje, ocena, evaluator	predlog mera unapređenja
5.4.1. U školi je organizovana saradnja stručnih i savetodavnih organa.	Uvid u raspored rada stručne službe, uvid u planove i izvestaj stručne službe	Logoped dolazi mesечно jednom, psiholozi rade naizmenično, koordinaciju vrše mesечно jednom, saradjuju sa drugim stručnim službama (Centar za socijalni rad, zdravstvena zaštita) u potpunosti je prisutno (4)	Ponovno uvođenje stručnih aktivna na nivou opštine.
5.4.2. Škola pruža podršku radu učeničkog parlamenta i drugim učeničkim timovima	učenički parlament omogućava lični razvoj učenika i doprinosi poboljšanju života u školi;	u potpunosti je prisutno (4)	Podsticati članove na aktivni pristup.
5.4.3. U školi se podržavaju inicijative i pedagoške autonomije nastavnika i stručnih saradnika.	Anketiranje	Potpunosti prisutno 4	Redovno anketiranje

6 Oblast kvaliteta: 5. Etos / obrada upitnika

6.1 Nastavnici

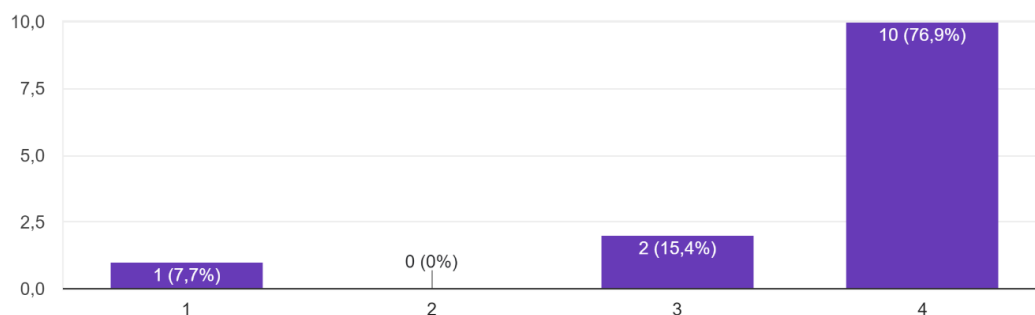
5.1. Uspostavljeni su dobri međuljudski odnosi. 5.1.1. U školi postoji dosledno poštovanje normi kojima je regulisano ponašanje i odgovornost svih. ...za prevenciju i konstruktivno rešavanje konflikata.

13 válasz

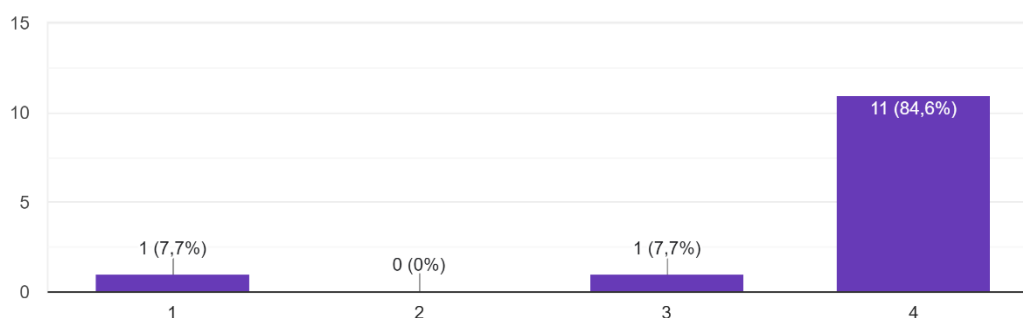


5.2. Rezultati učenika i nastavnika se podržavaju i promovišu. 5.2.1. Uspeh svakog pojedinca, grupe ili odeljenja prihvata se i promoviše kao lični uspe...itetom učestvuju u različitim aktivnostima ustanove.

13 válasz



5.3. U školi funkcionise sistem zaštite od nasilja. 5.3.1. U školi je vidljivo i jasno izražen negativan stav prema nasilju. 5.3.2. U školi funkcionise mrež...avaju nasilničko ponašanje, trpe ga ili su svedoci).
13 válasz



Natavnici dominantno smatraju da su ti indikatori prisutni. Iz tekstualnih komentara se čini da je kolega koji daje ocenu jedan prosto okrenuo skalu, i mislio da je jedinica najbolja ocena . U tim komentarima se navode primeri dobre prakse, na koji način se u školi neguju dobri odnosi, kako se promoviše uspeh.

Primeri nastavnika:

5.1

Adódó probléma, gond esetén azonnal beszélgetünk róla, hogy azt minél előbb megoldjuk.

közösség erősítő foglalkozások oszi órákon, előadás a szülőknek

Minden tanulóra és tanárra közösségünk tagjaként tekintünk és kisegítjük.

Új tanulók, új tanárt gyorsan befogad a közösség.

Mivel kevés órával dolgozom az iskolában és az órarendem olyan, hogy alig találkozom a kollégákkal nincs sok tapasztalatom. Ami biztosan segít az új tanárok/diákok beilleszkedésében: gyermekheti programok, iskolanap, iskolabál.

Az iskolában a konfliktusmegoldás kiválóan működik: mindkét fél külön, illetve együtt is beszélgetést folytat a pszichológussal és az osztályfőnökkel. Ezután a megfelelő aktivitásban vesznek részt az érintettek, az esetleges további konfliktusok megelőzése érdekében.

Bármilyen kis jellegű atrocitás van, időben reagálva van rá.

Pojačan vaspitni rad,razgovor sa psihologom

A harmadikra talán fektethetünk nagyobb hangsúlyt. A többi nagyon szépen működik. Gyorsan és hatékonyan reagálunk.

Mislim da je veoma važno da u školi obraćamo pažnju jedni na druge.

Működik az iskolában az együttműködés.

Szerintem ebben jók vagyunk, minden újonnan jött diák könnyen beilleszkedett, pl. N. V.

5.2

Elért eredményekről értesítik a többgyereket, szülőket-körözvény, facebook oldal.

A suliban sok jó program van, amiben mindenki sikeresnek érezheti magát.

Körözvény által és az iskola facebook oldala által megdicsérik az eredményes tanulókat, tanárokat.

Az iskola facebook oldal rendszeresen beszámol, hogy iskolánk diákjai milyen eredményt értek el egyes versenyeken.

A diákok által elért versenyeredmény minden esetben az iskola minden tagja számára ismertté válik (körözvény, fotó segítségével).

Lehetne több: akár projektek keretében. Pl egészség nap, azon belül kis verseny -a legjobb pl sütitészítő.

Pohvalnice za učenike i nastavnike

Mindenki kibontakozást és eredményeket érhet el. Ha nem a tanulás vagy a sport terén, akkor ott van a Gyermekek, az Iskola nap (ügyesség, találékonyság, főzni tudás, dekorálás stb.). Az elért eredményekről a diákok értesülnek a körözüvényből, a többi érdeklődő az iskola Facebook oldaláról. A tanárok dicsérő oklevelet és a legeredményesebben jutalmat kapnak minden iskolaév végén.

Važno je nekako prepoznati uspeh učenika i, ako je moguće, nagraditi ih.

Érdekesség: van iskola ahol a körözüvényt beszüntették, pedig a tanulók szeretik ha megtapsolják őket társaik.

5.3

közös szülői értekezlet, tantestületi

Nagyon jól működik az erőszak elleni küzdelem.

Erőszakellenes csoport működik az iskolában és volt foglalkozás a szülőknek is, a tanulóknak is és a tanároknak is a témával kapcsolatban.

Az érintett diákokkal/osztályokkal a pszichológusok/osztályfőnökök fkiemelten foglalkoznak.

Egyéni és csoportos beszélgetések, az osztályfőnöki órákon témaként szerepel, valamint hatékony az együttműködés a szülők és az iskola között.

Előadások a gyerekeknek, szülőknek. Aktív foglalkozások szervezése.

Prikazuje se film, predavanja drže psiholozi i vodi se razgovori sa decom

A Protokoll maximálisan betartjuk. Cuvam te!-portálon is minden erőszak ellenes vebináriumot megcsinálni. Osztályfőnöki órán foglalkozunk a témával (kisfilmek, beszélgetés, szituációs gyakorlatok), ahogy szülői értekezletet is tartunk az erőszakról...

Smatram da treba preduzeti neke mere protiv nasilja i zlostavljanja. Nažalost, ovih dana možete čuti o tome prilično često.

Azonnali reagálás minden esetben.

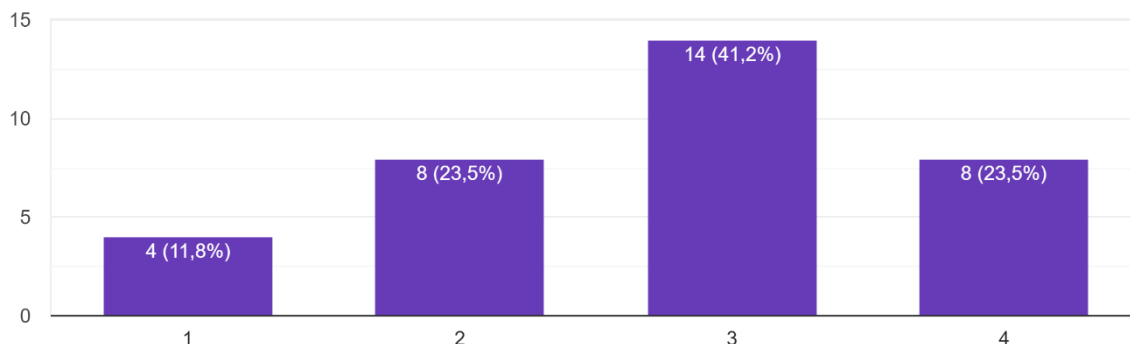
Ezt tényleg komolyan vesszük.

6.2 Učenicí

Učenicí dominantno daju ocenu 3, iz njihovog aspekta ove indikatore treba unaprediti.

5.1 / Az iskolában mindenki tiszteletben tartja a szabályokat, mindent megtesznek, hogy megelőzzék a konfliktusokat. A kiközösítést büntetik. Az új diákoknak segítenek beilleszkedni. (5.1)

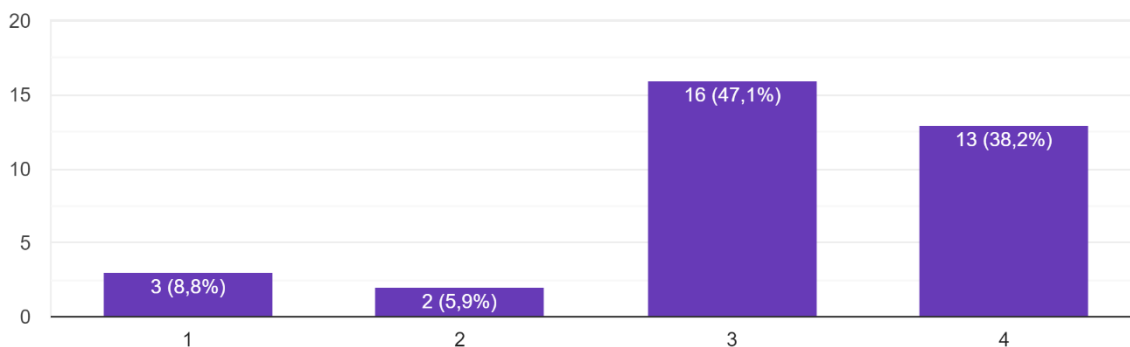
34 válasz



22

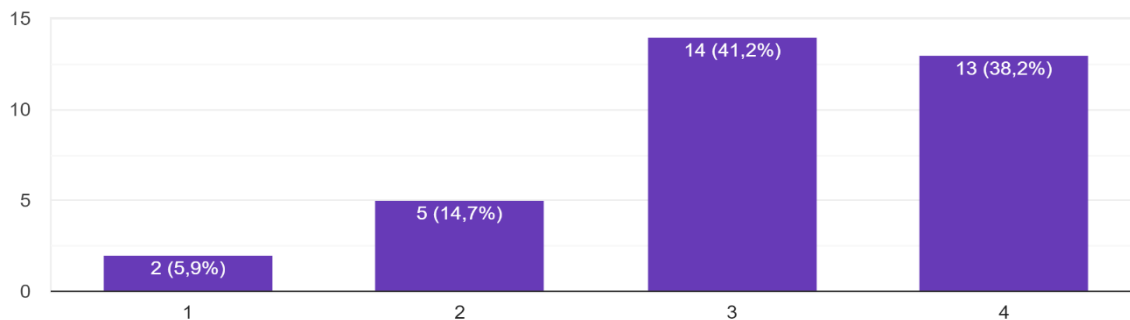
5. 2 / Az eredményes diákok sikereit jutalmazták és megosztják róla az információt (közvetlen, média). Vannak különböző aktivitások, amelyekben ...azok is, akiknek valamilyen nehézségük van. (5.2)

34 válasz



5. 3 / Az iskolában egyértelműen elítélik az erőszakot. Vannak aktivitások, amelyben felhívják a figyelmet és igyekeznek megelőzni az erőszakos cse...a történik valami, megfelelően reagálnak rá. (5.3)

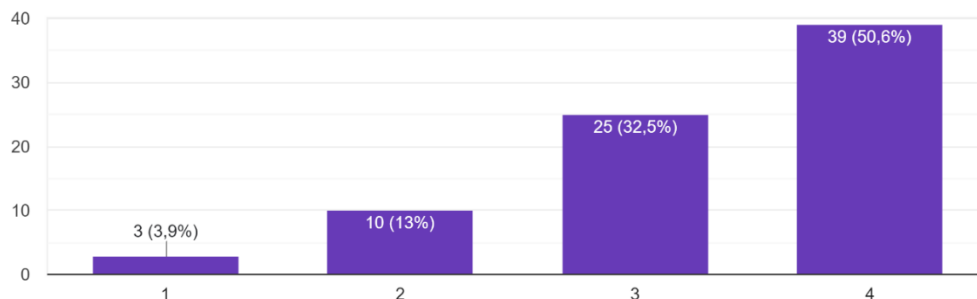
34 válasz



6.3 Roditelji

12/5 . Az iskolában jó az együttműködés a különböző csoportok között, megfelelőek az emberi viszonyok, jó hangulat uralkodik.

77 válasz



23

Dominantna ocena od strane roditelja za saradnju jeste ocena 4., iako ima i onih koji daju slabije ocene. Kritika se odnosila jedino na organizaciju autobusa za učenike putnike.

7 SWOT analiza / razvojno planiranje

U tabeli su prikazane snage, slabosti i smernice za sve oblasti sintezom ranijih samovrednovanja, ali su dodate neke smernice iz ovogodišnjeg vrednovanja.

oblast	snage	slabosti	smernica
Oblast kvaliteta 1: PROGRAMIRANJE, PLANIRANJE I IZVEŠTAVANJE	Školska dokumentacija je uredna i u funkciji je kvalitetnog rada. Timovi rade, organizovani su u dve velike grupe zbog malog broja zaposlenih.	Pošto je mala škola i nastavnici rade u više ustanova, slobodne aktivnosti svih vrsta po interesovanju učenika je teško planirati i organizovati.	Poslednjih godina se razvijala saradnja sa lokalnom zajednicom, smernica je dalji razvoj saradnje kako bi se interesovanja učenika što više zadovoljila i njihovo vreme popunilo kvalitetno.
Oblast kvaliteta 2: NASTAVA I UČENJE	Radi se individualizacija nastave za učenike kojima je to potrebno, planira se i izvodi rad sa učenicima koji imaju potrebu za dodatnom podrškom. Koriste se raznovrsne metode i u planiranju i u izvođenju nastave.	Slabiji učenici imaju potrebu da im se dodatno pomogne, i pored posebnog planiranja ne uspevaju sticati na času sve veštine. Slabiji učenici i pored dobre strukture često ne isprate sadržaj i ostaju manje motivisani. Bolji učenici doživljavaju da je dosta prisutna takva	Dopunski rad u vidu razvijanja tehnika učenja i fokusiranja pažnje na časovima, aktiviranje učenika na časovima. Potrebno je razviti tehnike kod nastavnika za dobijanje povratnih informacija od slabijih učenika. Motivisanje slabijih učenika kroz

		aktivnost. Učenje na času je najslabije ocenjeno.	raznovrsnost aktivnosti na času. Pronalaženje ličnih sklonosti i veština manje uspešnih učenika.
Oblast kvaliteta 3: OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA	Na Završnom ispitu poslednjih godina škola postiže veoma dobre rezultate na nivou opštine. Za malu školu imamo jako puno postignutih rezultata na takmičenjima. Npr. iz matematike procentualno mnogo više od ostalih škola u opštini. Decu uključujemo u program negovanja talenata.	Slabiji učenici slabije uspevaju i pored dodatne podrške. U nižim odeljenjima poslednjih godina dajemo pojačanu podršku u smislu razvojnih vežbi kod problema u čenju i usvajanju veština.	Treba ići u smeru što ranijeg otkrivanja razvojnih smetnji i problema kako bi učenici i roditelji bili upućeni u mogućnosti razvojnih vežbi u našem okruženju. Saradnja sa institucijama postoji ali treba tražiti nove mogućnosti.
Oblast kvaliteta 4: PODRŠKA UČENICIMA	U većini standarda i indikatora ove oblasti nastavnici i roditelji visoko ocenjuju rad škole, učenici su stroži, i tu se pojavljuje najveća razlika. Podrška postoji u razim oblastima, učenje, profesionalna orijentacija, i dr.	Uključivanje učenika u odlučivanje, planiranje i organizaciju. Intenzivnije uključiti decu iz osetljivih grupa. Tu se pokazuje izvesno nezadovoljstvo dece.	Pojačati rad sa Učeničkim parlamentom. Na taj način doći do rešenja kako uključiti učenike više u planiranje, različite aktivnosti, organizaciju. Ponovno uključivanje Doma zdravlja u planiranje predavanja o zdravlju.
Oblast kvaliteta 5. ETOS	Etos je visoko ocenjen od strane nastavnika i roditelja, ljudski odnosi su korektni, neguje se demokratska atmosfera. Sve je više inovativnih aktivnosti u školi.	Pojedini učenici ostavljaju komentar, da je još uvek puno verbalnog vređanja u školi. Neki nastavnici navode, da se na polju inovacija još možemo razvijati	Potrebno je unaprediti komunikaciju, koja je među učenicima još uvek često agresivna. I nastavnici su najniže ocenili kod sebe kompetenciju za komunikaciju i saradnju. Planiranje novih inovativnih aktivnosti, koje su uvek rado prihvaćene od strane učenika. Razvoj saradnje sa Domom zdravlja i gradskom bibliotekom.
Oblast kvaliteta 6. ORGANIZACIJA RADA ŠKOLE, UPRAVLJANJE LJUDSKIM I MATERIJALNIM RESURSIMA	Standardi i indikatori su visoko vrednovani od strane nastavnika, smatraju da je škola vođena korektno, odlučno, efikasno. Roditelji daju malo nižu ocenu, bližu oceni 3.	Najniže ocenjen standard se tiče razvijanja preduzetničkog duha, što je najverovatnije zaista malo i manje ostvaren standard, s obzirom da smo osnovna škola.	Smernica je razvoj u pravcu preduzimljivosti, novih projekata, uključivanja lokalne zajednice još više, a posebno uključivanje dece u donošenje odluka, organizaciju i inovativne aktivnosti.

8 Školsko razvojno planiranje za šk. 2024/25 godinu OŠ „DOŽA ĐERĐ“ Gunaroš

Opšti ciljevi (prioriteti)	Zadaci	Aktivnosti	Nosioci	Metode i tehnike rada	Vreme	Izvori dokaza Očekivani ishodi
Afirmacija zdravog načina života, projektne aktivnosti	Za ciljeve redovne i projektne nastave koristiti češće prirodne resurse – kroz teme održivog razvoja i zdrave ishrane	organizacija projektne nastave na temu sa što više praktičnih sadržaja	nastavnici u reformisanim odeljenjima	Projekti, sastanak tima	Tokom školske godine	Održani su ogledni i ugledni časovi, dokumentacija je kod timova. Projektna nastava se oslanja na prirodne resurse, osmišljen je i napravljen eko-kutak u školi i sakupljeno dosta materijala za reciklažu kroz stalni projekat.
Poboljšanje postignuća učenika	Motivisanje učenika	Elementi projekta PO u nižim odeljenjima	stručna služba, od. Starešine	Radionice, sastanak tima	Tokom šk. Godine	Rađeno je istraživanje o motivaciji učenika – 4.5. I 6. Razreda, izveštaj odštampan I nalazi se u dokumentaciji tima i detaljnijem izveštaju. Učenici su motivisani za timski rad. Iskazan viši nivo motiva postignuća.
Borba protiv smanjenja broja učenika	Preventivno delovati za sprečavanje školskog apsentizma i prestanka školovanja	Identifikacija osetljive grupe i pojedinaца, pružanje podrške	stručna služba, od. Starešine	individualni i grupni rad, sastanak tima	Tokom šk. Godine	Otišlo je svega 2 učenika tokom ove školske godine. Niko nije napustio školovanje, ispisani su se selili.

Humanizacija ljudskih odnosa	Uključivanje roditelja u procese odlučivanja i organizaciju školskog života	Podstaći, motivisati Savet roditelja na aktivizam	stručna služba	radionica na sastanku Saveta r., sastanak tima	prvo polugodište	Dokumentacija akcije. Roditelji organizuju aktivnost. Svake godine radimo istraživanje sa roditeljima, ove godine smo ih pitali za samovrednovanje svaku oblast. Izveštaj istraživanja je odštampan i nalazi se u dokumentaciji .
Ciljevi na osnovu swot-analize	Profesionalni razvoj, podrška osetljivim grupama u učenju, razvijanje socijalnih veština.	Bogaćenje PO programa, organizovati grupe za podršku u učenju, podržati nenasilnu komunikaciju	Tim i stručna služba razrađuje detaljno projekte	sastanak, platforma	tokom šk. g.	Unapređene oblasti sa slabostima. Grupe za podršku u učenju nisu organizovane, ali je rađeno individualno sa učenicima koji imaju probleme. Razvijanje socijalnih veština je organizovana na zajedničkom roditeljskom sastanku sa 6. Razredom.
Evaluacija	Ocena postignutih rezultata	sastanak	Ceo tim	Pregled dokumentacije	Kraj školske godine, avg. 2025.	Izveštaj i plan za narednu godinu – donet je u septembru 2025.

9 Akcioni plan samovrednovanja za godinu 2025/26

Vrednovanje oblasti 3. Obrazovna postignuća učenika			
Naziv aktivnosti	Vremenska dinamika	Nosioci aktivnosti / Tehnike i instrumenti	ostvarenje
Ocene i školski uspeh – analiza uspeha učenika	oktobar-april	psiholog, direktor/ Tabele uspeha, zapisnici sa sednica Odeljenskih veća	Kroz analizu i na osnovu izvoda iz E-dnevnika.
Kvalitet znanja – procene na osnovu rezultata inicijalnog testiranja	novembar	psiholog / Analiza testova	Čekiranje inicijalnih testova iz E-dnevnika.
Završni, prijemni i kvalifikacioni ispiti, takmičenja – vođenje dokumentacije i analiza	oktobar	Predsednici stručnih aktiva/ Evidencija sa ZI, prijemnih i kvalifikacionih ispita, rezultati sa takmičenja	Analize / uspesi
Motivisanost učenika – vođenje dokumentacije, praćenje posećenosti sekcija, učenički produkti, skale procene	februar	Voditelji sekcija/ Evidencija o radu sekcija, analiza anketa	Praćenje sekcija, evidencije produkata, procene
Analiza uspešnosti dopunske i dodatne nastave	februar	tim/ Analiza, evidencija dokumentacije	Praćenje dodatne i dopunske nastave

Vođenje statistike o broju učenika i fluktuacija; izrada dosijea učenika sa opštim podacima	april	psiholog/ Tabele, statističke analize, dosjei	Fluktuacija kroz dnevnik, pregled portfolija učenika
Inovacije u procesu samovrednovanja.	Po potrebi od oktobra	tim/ Samovrednovanje svih oblasti na osnovu prethodnih godina i tekuće godine, upitnici svim grupama aktera u školskom životu	Ankete, izrada i korištenje novog portala

9.1 Indikatori: OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA

3.1. Rezultati učenika na završnom ispitu pokazuju ostvarenost standarda postignuća nastavnih predmeta, odnosno ostvarenost postavljenih individualnih ciljeva učenja.

- 3.1.1. Rezultati učenika na završnom ispitu iz srpskog/maternjeg jezika i matematike su na nivou ili iznad nivoa republičkog proseka.
- 3.1.2. Najmanje 80% učenika ostvaruje osnovni nivo standarda postignuća na testovima iz srpskog/maternjeg jezika i matematike.
- 3.1.3. Najmanje 50% učenika ostvaruje srednji nivo standarda postignuća na testovima iz srpskog/maternjeg jezika i matematike.
- 3.1.4. Najmanje 20% učenika ostvaruje napredni nivo standarda postignuća na testovima iz srpskog/maternjeg jezika i matematike.
- 3.1.5. Rezultati učenika na kombinovanom testu su na nivou ili iznad nivoa republičkog proseka.
- 3.1.6. Učenici koji dobijaju dodatnu obrazovnu podršku postižu očekivane rezultate na završnom ispitu u odnosu na individualne ciljeve/ishode učenja.

- 3.1.7. Prosečna postignuća odeljenja na testovima iz srpskog/maternjeg jezika i matematike su ujednačena.

3.2. Škola kontinuirano doprinosi boljim obrazovnim postignućima učenika.

- 3.2.1. Rezultati praćenja obrazovnih postignuća koriste se za dalji razvoj učenika.

3.2.2. Učenici kojima je potrebna dodatna obrazovna podrška ostvaruju postignuća u skladu sa individualnim ciljevima učenja/prilagođenim obrazovnim standardima.

3.2.3. Učenici su uključeni u dopunsku nastavu u skladu sa svojim potrebama.

3.2.4. Učenici koji pohađaju dopunsku nastavu pokazuju napredak u učenju.

3.2.5. Učenici koji pohađaju časove dodatnog rada ostvaruju napredak u skladu sa programskim ciljevima i individualnim potrebama.

3.2.6. Škola realizuje kvalitetan program pripreme učenika za završni ispit.

3.2.7. Rezultati inicijalnih i godišnjih testova i provera znanja koriste se u individualizaciji podrške u učenju.

3.2.8. Rezultati nacionalnih i međunarodnih testiranja koriste se funkcionalno za unapređivanje nastave i učenja.

Tim za samovrednovanje,

12.9.2025.

Del.br.: 2-8-9/25

Datum: 12.09.2025. godine

Predsednik ŠO

Suzana Brezovski

Direktorka škole

Hermína Čikoš