



Szerb Köztársaság

**SZERBIAI OKTATÁSI,
TUDOMÁNYOS ÉS TECHNOLÓGIAI FEJLESZTÉSI MINISZTERIUM
MINISZTERTANÁCS**

Szám: 601-00-9/2/2020-01

Keltezés: 2020. március 17.

Belgrád

Nemanjina 22-26.

**ÁLTALÁNOS ISKOLA
KÖZÉPISKOLA**

- igazgatók, szakmunkatársak, tanárok és osztályfőnökök részére

TÁRGY: További utasítások az iskolák számára a távoktatás tervezésével és megvalósításával kapcsolatban

Tisztelt Hölgyem/Uram!

A távoktatás tervezéséről, végrehajtásáról és nyomon követéséről szóló értesítés átvételét követően a legtöbb iskola nagyon rövid időn belül megfelelő alapot teremtett a rendkívüli állapot folyamán történő távoktatás minőségének biztosításához. Az elkövetkező napokban az iskolák azon dolgoznak majd, hogy a legjobb megoldásokat biztosítsák a diákokkal és a szülőkkel való kapcsolattartáshoz, valamint hogy biztosítsák a távoktatáshoz nélkülözhetetlen támogatás lehetséges módjait a tanulók részére.

Felhívjuk az iskolaigazgatók, a szakmunkatársak és a tanárok figyelmét arra, hogy **a távoktatás megvalósítása az iskola minden dolgozójának kötelessége**. A tanárok feladata az oktatási folyamat módszerének megtervezése és kivitelezése, a rendelkezésre álló információs-kommunikációs technológiákat, valamint a lehetséges kommunikációs csatornákat alkalmazva. **A távoktatás tervezésének a meglévő tanterveken kell alapulnia**. Ez elsősorban azt jelenti, hogy nincs ok eltérni attól, amit a normál körülmények között történő munkára terveztek. **A hangsúlyt a kulcsfontosságú fogalmak elsajátítására és a tudásszerzésre kell fektetni**. Megváltoznak, azaz módosulnak a munkamódszerek, illetve változik a tanulók fejlődésének nyomon követése.

1. További utasítások az iskolák számára a távoktatás tervezésével és megvalósításával kapcsolatban

Az iskoláknak a 2020. március 16-án küldött távoktatásról szóló átiratban kiemelték, hogy az iskolák kötelessége operatív tervek kidolgozása heti szinten, hogy biztosítsák a tanítási és a tanulási folyamat folytonosságát. A tervezés célja, hogy általa biztosítsák a tanulók különféle típusú tanulási folyamatokba történő bevonását, a tanárok együttműködését a diákoknak szóló oktatási anyagok elkészítésében, valamint a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő napi munkaterhelésének figyelemmel kísérését.

Ezeknek az iskolai operatív terveknek tartalmazniuk kell az egy hetes időszakra vonatkozó tevékenységeket, melyek kulcsfontosságúak a hatékony távoktatás kivitelezéséhez. A tervek külön osztályokra és tantárgyakra vonatkoznak (nem tagozatokra és tanárookra).

Példa – Javaslat a heti iskolai operatív terv elkészítésére:

Iskola, helység: _____

Az iskola operatív terve a 2020. március 23. – 2020. március 27. közötti időszakra:

Osztály (a középiskoláknak szakirány, profil)	Tantárgy	Fontosabb tevékenységek, és a megvalósítás módja	További támogatás, és a támogatás módja	A fejlődés követése
Első osztály	Matematika	5 televízióban sugárzott adás (naponta 1) - feldolgozás További feladatok haladó és alapszinten – megerősítés	Házi feladatok További feladatok a munkafüzetben (Viber csoport)	Betekintés a tanulók munkáiba (Viber csoport) E-mail (mellékletekkel)
Első osztály	Szerb nyelv			
Első osztály				
Ötödik osztály	Angol nyelv	Prezentáció és hanganyag (e-mail) - feldolgozás	Házi feladatok a tankönyvben és a munkafüzetben (Viber csoport)	Megoldott házi feladatok (e-mailben küldve a tanárnak)
		

Megjegyzés:

Nem szükséges a tanárok egyéni operatív tanterveit és óravázlatait az illetékes iskolaigazgatósághoz benyújtani, valamint a tanegységeket az iskola szintjén beírni, mivel ezek az adatok az oktatási-nevelési munkanaplóban szerepelnek (elektronikus vagy nyomtatott formában).

Az átirat **1. számú mellékletében** bemutatunk egy példát a tanárok operatív tervének felépítésére. A dokumentum kulcsfontosságú adatokat tartalmaz arról, hogy a tanár mit tervez az elkövetkező hétre. A tanárok használhatják sablonként ezt a mintát, de bármely más, a minőséges tervezésre alkalmas dokumentumformát is alkalmazhatnak.

Az átirat **2. számú mellékletében** bemutatunk egy példát a rendkívüli állapot ideje alatt történő oktatás megtervezéséről szóló iskolai jelentés felépítésére. Ezt a jelentést legkésőbb 2020. március 23-ig kell benyújtani az illetékes iskolaigazgatósághoz. Az iskolaigazgatóság szükség esetén egyéb információkat is kérhet az iskolaigazgatóktól.

Az iskolaigazgatóknak biztosítaniuk kell a távoktatáshoz szükséges műszaki és kommunikációs feltételeket azoknak a tanároknak, akik otthonukban ezt nem tudják megteremteni. Az igazgatók kölcsönadhatják az iskolai számítógépes berendezéseket az ilyen helyzetben lévő tanároknak (kötelezvény alapján). Ha továbbra sem tudják megteremteni a diákokkal történő hatékony kommunikáció feltételeit, akkor a sikeres közvetítés érdekében az osztálytanács többi tanárának segítségét kell igénybe venni.

Az Oktatás- és Nevelésfejlesztési Intézet különböző segédanyagokat kínál a tanároknak a távoktatás megvalósításához. Ezeket a tanárok a következő címen tölthetik le:

[http://ггюу.аоу.г5/гаJ1з1ег/108335Jь9с9е3с16с857скх1682еаеe0907аh\(e8а/аIII10сHM6hy96с1\У92hrc1yc1J5 ycy9Ja\Ух02\У4ycHJ12Oxy2y 1 phXYТ!XK2сM2yhXphhXJh2C 1 mX 81 h hOE0a\У1hhXphH\У9гс1H2hст12\У5д281yУпJhet92hт81:c1гp2сO10hт9пhXByh2Mc2E1c1\УMhтp1h81 иУ 81 кУ\Ухда\У51 h\y](http://ггюу.аоу.г5/гаJ1з1ег/108335Jь9с9е3с16с857скх1682еаеe0907аh(e8а/аIII10сHM6hy96с1\У92hrc1yc1J5 ycy9Ja\Ух02\У4ycHJ12Oxy2y 1 phXYТ!XK2сM2yhXphhXJh2C 1 mX 81 h hOE0a\У1hhXphH\У9гс1H2hст12\У5д281yУпJhet92hт81:c1гp2сO10hт9пhXByh2Mc2E1c1\УMhтp1h81 иУ 81 кУ\Ухда\У51 h\y)

2. További utasítások a tanulók fejlődése követéséhez a távoktatás folyamán

Abban a helyzetben, amikor nincs közvetlen kommunikáció a tanárok és a diákok között, különféle módszereket kell kidolgozni és alkalmazni a tanulók fejlődésének közvetett módon történő nyomon követésére. A távoktatás tervezésekor a tanároknak fontolóra kell venniük, milyen módszereket alkalmazva tudják a tantervben szereplő egyes témakörök elsajátítását hatékonyan figyelemmel kísérni, továbbá figyelembe kell venniük a családok és a tanulók technikai lehetőségeit.

Az IKT alkalmazásában tapasztalattal rendelkező tanárok különféle eszközöket használhatnak a tesztek kidolgozására, a gyakorlófeladatok készítésére, a házi feladatok és egyéb munkák értékelésére. Ezen kívül a tanulók e-mailben elküldhetik házi feladataikat, egyéb elvégzett feladataikat, esszéiket, kidolgozott projektjüket stb.

A különböző platformokon történő tanulás lehetővé teszi a diákok és a tanárok számára, hogy munka közben kapcsolatba lépjenek egymással (virtuális osztályterem), továbbá lehetővé teszi a tanárok számára, hogy értékeljék a tanulók tudását és aktivitásait a tanulás során.

A tanárok emellett ellenőrzőket készíthetnek a tanulók fejlődésének (várható tanulási eredmények) nyomon követésére. Ezeket elküldhetik a diákoknak is, hogy maguk is értékelni tudják saját haladásukat. A tanárok párokat alakíthatnak ki a tanulók között, hogy azok visszajelzéseket adjanak egymásnak és a tanárnak az elvégzett munkáról és az órák minőségéről (elektronikus levelezés formájában) az oktatási folyamat során és végén.

Videók segítségével (ahol a diák bemutatja és elmagyarázza a projektet, a munkafolyamatot) a tanárok értékelhetik az elvégzett munka minőségét, valamint azt, hogy a tanuló mennyiben sajátította el az adott tananyagot.

Felkérjük a tanárokat, hogy osszák meg ötleteiket a tanulók fejlődésének figyelemmel kísérésére alkalmas technikák kidolgozásával kapcsolatban, ezáltal biztosabb alapot teremtve a célok eléréséhez és a tanulási folyamat értékeléséhez.

Figyelembe véve, hogy egy újfajta, alternatív oktatási folyamat elején vagyunk, a tanároknak arra kell összpontosítaniuk, hogy biztosítsák a lehető leghatékonyabb kommunikációt a tanulókkal, hogy azoknak folyamatos visszajelzéseket tudjanak nyújtani (formatív nyomon követés). Csak egy bizonyos idő eltelte után, és elegendő visszajelzést követően lehet elvégezni a diákok összegző értékelését.

Fontos, hogy a tanárok rendszerezzék a tanulók figyelemmel kísérése folyamán készített dokumentációjukat. A tanárok folyamatosan rögzítsék a tanulók tanulási előrehaladásával kapcsolatos lényeges megfigyeléseiket (rögzítsék megfigyeléseiket az oktatási folyamat során történő fejlődésről, a tanulók aktivitásairól, illetve tegyenek ajánlásokat a további tanulási technikákkal kapcsolatban).

3. További utasítások a távoktatási tevékenységek nyilvántartásáról

Mivel a távoktatás megvalósítása az iskola valamennyi tanárának kötelessége, és annak érdekében, hogy a tanítás a tanterveknek/programoknak megfelelően történjen, nyilvántartást kell vezetni a megvalósított oktatásról.

A nyilvántartást az előírt módon kell vezetni, figyelembe véve annak a helyzetnek a sajátosságait, amelyben a tanárok otthonról végzik a munkájukat. Ez azt jelenti, hogy az adott munkanapon elvégzett oktatási munkához kapcsolódóan be kell jegyezni minden megvalósított oktatási egységet, amelyet televízióon keresztül sugároztak, valamint azokat is, amelyeket más módon valósítottak meg. A szokásos módon beírják az oktatási egységet, a megvalósítás módját pedig a megjegyzésben ismertetik.

Azokban az iskolákban, ahol még nem vezették be az elektronikus naplót, az órákat később is beírhatják, meghatározott időtartamra (hetente, havonta), hogy ezzel is csökkentsék a járvány terjedésének kockázatát több ember közvetlen érintkezése által.

4. További utasítások a tájékoztatásról és a kapcsolattartásról

4.1. Az iskolaigazgatók kötelesek rendszeresen ellenőrizni a minisztériumtól érkező leveleket, és azokat haladéktalanul hozzáférhetővé tenni a tervezett célcsoportok számára.

4.2. Emlékeztetjük az iskolaigazgatókat arra a kötelezettségükre, hogy az iskola hivatalos weboldalán fel kell tüntetni minden szükséges linket az órákhoz és a támogatás egyéb formáihoz való hozzáféréshez, valamint tájékoztatni kell a honlap felületén a diákokat és a szülőket a fontos információkról.

4.3. A kialakult új helyzet igényeivel összhangban a Minisztérium SOS telefonja, amely az iskolai erőszak bejelentésére szolgált, 2020. március 23-tól az iskolai alkalmazottak, a szülők és a diákok számára nyújt pszichoszociális támogatást. A telefon munkanapokon 9 és 14 óra között üzemel. A telefonszolgálatnál azok az önkéntes munkatársak dolgoznak majd, akik eddig is segítették az iskolai erőszak bejelentését, de szükség esetén más szakértőket is bevonnak.

4.4. Amennyiben a tanárok betegség miatt nem tudják megvalósítani a távoktatásban kitűzött célokat, biztosítani kell, hogy a többi tanár kommunikáljon a diákokkal és a szülőkkel.

5. A bevándorló tanulók támogatása a rendkívüli állapot idején

Az Oktatási, Tudományos és Technológiai Fejlesztési Minisztérium és a Menekültügyi és Migrációs Biztos biztosítani fogja a feltételeket, hogy az oktatási és képzési rendszerben már részt vevő bevándorlók, a többi hallgatóhoz hasonlóan, zavartalanul részt vegyenek a távoktatás folyamatában a televíziós csatornákon keresztül a befogadóközpontokban a Szerb Köztársaság területén.

Köszönjük megértésüket és együttműködésüket,

MINISZTER



Mellékletek:

1. számú melléklet – Példa a tanárok operatív munkatervére
2. számú melléklet – Iskolai jelentés (az illetékes iskolaigazgatóságnak)